

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»  
Муниципальное образование города Братска

**Конспект занятия во второй младшей группе с  
использованием игровых приёмов и элементов  
методики ТРИЗ: «Путешествие в страну сказок»**

Воспитатель:

С.А. Грунчева

Братск, 2022

## **Конспект открытого занятия во второй младшей группе с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ: «Путешествие в страну сказок»**

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.
2. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей,
3. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное словоупотребление, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Развивающие:

1. Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
2. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Материалы и оборудование: мяч, волшебная палочка, «Волшебный сундучок», в нем дощечка, яйцо, клубок, семечка, Зайчик, схема к сказке «Заюшкина избушка», фигуры-модели.

Предварительная работа: чтение сказки «Заюшкина избушка», речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

Ход занятия:

*1. Вводная часть. Приветствие.*

(дети стоят в кругу, держась за руки).

*Я люблю, когда при встрече*

*Мы знакомым и родным.*

*«С добрым утром!»*

*«Добрый вечер!»*

*«Добрый день!»*

*Всем говорим.*

*Основная часть.*

Воспитатель: - Ребята, поприветствуйте всех, кто пришел к нам сегодня в гости. - Кто из вас любит путешествовать? Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя).

Воспитатель: (метод «Мозговой штурм»).

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Кто съел козлят?
- Какие птицы украли у девочки братца и унесли его к бабе Яге?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- «Большая – пребольшая» выросла...?
- Кто выгнал зайчика из избушки?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?
- Кто съел колобка?

Воспитатель: Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Но как же нам туда отправиться. Ой, смотрите, что я нашла, это же волшебная палочка, может она нам поможет.

*3. Практическая часть.*

(Воспитатель и дети с помощью волшебной палочки отправляются в сказочное путешествие).

Воспитатель:

*Если сказка в дверь стучится,*

*Ты скорей ее впусти,*

*Потому что сказка – птица,*

*Чуть спугнешь и не найти.*

Воспитатель: Смотрите, ребята, что это там, такое красивое? (Дети находят сундучок и садятся на стульчики).

**Дид. игра «Что чем будет».**

Воспитатель достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок...

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет...

Клубочек-шапочкой, рукавичкой, шарфиком...

Семена-цветочком, редиской...

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, справились с заданием. Но перед тем как отправиться дальше предлагаю вам немножко отдохнуть.

**Физкультминутка.**

*Дружным кругом друг за другом*

*Мы идем за шагом шаг.*

*Стой на месте, ну-ка вместе делай так:*

*Раз-мы встали, распрямились,*

*Два-согнулись, наклонились,*

*Три-руками три хлопка,*

*А четыре – под бока.*

*Пять-руками помахать,*

*Шесть- на место сесть.*

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет. (Воспитатель достает из сундучка зайчика - он плачет). - Как вы думаете, что могло случиться с зайчиком, кто его мог обидеть?

(Воспитатель достает из коробочки – схему сказки «Заюшкина избушка»).

Воспитатель: посмотрите на схему и скажите, какая сказка в ней спряталась? («Заюшкина избушка»).

Воспитатель: Ребята, вы мне поможете рассказать сказку? Сейчас я предлагаю не только вспомнить сказку, но и всем вместе составить ее, используя модели-заместители. Сначала обратим наши фигуры в героев сказки.

- Какой дом у зайца? (Коричневый квадрат).

- А какой был у лисы? (Голубой квадрат).

- А зайчик какой в сказке? (трусливый, добрый, глупый). (Белый круг).
- А лисичка какая в сказке? (хитрая, рыжая, пушистая). (Оранжевый круг).
- А собаки какие? (отзывчивые, трусливые). (Черный круг).
- А медведь какой? (большой, лохматый, и тоже трусливый). (Коричневый круг).
- А петушок какой? (смелый, отважный, быстрый, ловкий). (Красный круг).

## **СКАЗКА**

*Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла. А лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика.*

*Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему пес:*

– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

*Пошел пес к избушке и говорит: Гав-гав уходи лиса вон!*

*-А лиса с печки отвечает:*

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

*Пес испугался и убежал. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите, как заяц плачет (дети показывают, как плачет заяц).*

*Навстречу ему медведь:*

– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята? - лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

– Нет, не поможешь! Пес гнал, не выгнал. И ты, косолапый, не выгонишь.

*Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:*

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

*А Лиса с печи как закричит:*

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

*Медведь испугался и убежал. (А как испугался медведь)?*

*Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой да как закукарекал: – Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?*

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не сможешь! Пес гнал — не выгнал, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке.

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь.

Петух громче закричал, (ребята помогайте мне):

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса: - Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, (ребята помогаем петушку): – Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Воспитатель: Сегодня мы с вами рассказывали сказку «Заюшкина избушка», и использовали модели-заместители к сказке. Молодцы. Ребята, а вам понравилась сказка? Чему она нас учит?

Дети: Быть дружными, не обижать друзей!

Воспитатель: Посмотрите, наш зайчик больше не плачет.

4. Рефлексивный этап.

-Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад, а волшебная палочка, поможет нам вернуться.

Воспитатель:

*Если сказка в дверь стучится,*

*Ты скорей ее впусти,*

*Потому что сказка – птица,*

*Чуть спугнешь и не найти.*

Воспитатель: Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными.